

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол №1
от «18» августа 2026 г.
Руководитель методического совета
Е.А. Щукина

Утверждено:
Директор ГКОУ
«Вышневолоцкая
школа–интерната № 2»
Т.В. Шутилова
Приказ № 61/1
по школе-интернату № 2
от «20» августа 2026 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2»

Шутилова
Татьяна
Валерьевна

Подписано: Шутилова Татьяна Валерьевна
DN: cn=Шутилова Татьяна Валерьевна,
c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №
2», email=charity-volochek@yandex.ru
Дата: 2026.10.09 09:14:58 +0300

Рабочая программа по предмету
«История»

для обучающихся 5 класса с ЗПР

на 2026-2027 учебный год
(срок реализации программы)

Учитель: Щелкунова Наталья Евгеньевна

г. Вышний Волочек
2026 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История» в 5 классе составлена на основе ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР и Требований к результатам освоения программы, представленных в ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения предмета.

Общие цели школьного исторического образования представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Формирование у учащихся целостного представления о истории Тверского края, как части истории России, воспитание патриотизма и уважения к культурному наследию.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением **следующих задач:**

формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

изучить основные события и процессы в регионе,

развивать навыки анализа исторических источников,

связывать региональную историю с общероссийской и всеобщей,

воспитывать чувство гордости за вклад земляков в развитие страны.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

Характеристика психологических предпосылок к изучению предмета обучающимися с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Место в структуре учебного плана.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний. Умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

В учебном плане на изучение предмета в 5 классе – **102 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю).**

Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их

примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

исторические карты и атласы по темам курса;
артефакты и копии исторических предметов, макеты;
портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
исторические картины, репродукции;
презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

частно-исторические понятия (характерные для определенного периода истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;

общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;

социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

Содержание учебного предмета.

История древнего мира -68 часов.

Введение. (1 ч.)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

Раздел I Первобытное общество (6ч.)

Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Верования и искусство. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Счет лет в истории. (1ч.)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

Раздел II. Древний Восток (20ч.)

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Раздел III. Древняя Греция (21ч.)

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

Раздел IV. Древний Рим (18ч.)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфиатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпей. Возвышение Цезаря. Кресе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое занятие(1ч.). Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру

«История нашего края» (34 часа) определяется положениями федеральной образовательной программы основного общего образования и охватывает историю субъекта Российской Федерации в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса: История нашего края в древности до конца XVII века: изучение исторического развития региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. В частности, программа охватывает анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Особое внимание уделяется изучению культурного наследия региона, его уникальных историко-культурных характеристик и значимости для формирования национальной идентичности.

Тверской край в древности. Верхний палеолит. Мезолит и неолит. Тверской край в бронзовом веке. Тверской край в раннем железном веке. Славянское освоение Великого водораздела. Хозяйственная деятельность и культура славян. Начало государственности и образование городов. Нашествие Батыя. Образование Тверского княжества. Михаил Ярославович Тверской и его приемники. Последний век самостоятельности. Культура Тверского края в Средневековье. Становление тверской культуры и духовенства. Тверские летописцы, школа иконописи. Тверской купец Афанасий Никитин «Хождение за три моря». Тверская земля в первой половине XVII века. Сельское хозяйство, ремесло и торговля. Тверские города, их состояние и развитие в начале XVI века. Тверской край в годы Ливонской войны и опричнины. Новгородский поход Ивана Грозного через тверские земли. Тверские земли в Смутное время. Расселение карел на Верхней Волге. Переселение карел в Тверское Верхневолжье. Хозяйственное развитие Тверского края в XVII веке. Развитие сельского и городского ремесла и торговли в XVII веке. Историческая география и города Тверского края в XVII веке. Новое административное деление тверских земель. Города Тверского Верхневолжья. Храмы, монастыри, соборы сохранившиеся до наших дней. Культура Тверского края в конце XVI-XVII века. Исторические труды, городской быт, известные земляки. Тверская иконопись XVI-XVII веков.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение обучающимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Результатом изучения истории в 5 классе является развитие у обучающихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития обучающихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

Учебно-методическое и информационное обоснование образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

1. Учебник История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс авторов В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва: Просвещение, 2025.
2. Учебник История нашего края. Тверская область. С древнейших времён до конца 17 века: 5 класс авторов: В.М. Воробьёв, Т.А. Винокурова. — Москва: Русское слово, 2025.

Список литературы для учителя

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 2024.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 2024.

3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб./под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1999.
8. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерская. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеев М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеев. - СПб., 2000.
14. Сидорова Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорова. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чебанова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чебанова. — СПб., 2005.
18. ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М., 2004.

Интернет -ресурсы

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

История Тверского княжества /(соч.) В.С. Борзаковского

<https://www.prilib.ru/item/335372>

Святой благоверный великий князь Михаил Ярославович Тверской/издание священника тверского кафедрального собора Александра Соколова

<https://www.prilib.ru/item/364074>

Исторические сведения о благоверной великой княгине Анне Кашинской, супруге святого Михаила Ярославовича Тверского с описанием похода или путешествия в Кашин царя Алексея Михайловича

<https://www.prilib.ru/item/866918>

Житие святого благоверного князя Александра Невского

<https://www.prilib.ru/item/408492>

Афанасий Никитин –первый русский путешественник в индию. (2хождения за три моря) /Л. С. Баранов

<https://www.prilib.ru/item/1351625>

Тверской уезд в XVI веке его население и виды земельного владения (этюды по истории провинции Московского государства) / И. И. Лаппо

<https://www.prilib.ru/item/372782>

Князь Михаил Васильевич Скопин - Шуйский исторический рассказ из времен царя Василия Ивановича Шуйского (1608-1610) /Е. Волкова

<https://www.prilib.ru/item/337022>

Коллекция старинного оружия в тверском музее

<https://www.prilib.ru/item/1026912>

КИМ:

<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/10/20/kimy-k-rabochey-programme-po-kursu-istoriya-drevnego-mira-5-klass>

<https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2013/07/20/mezhpredmetnoe-obuchenie-test-po-teme>

Материально-техническая база.

Таблицы, карты, ПК, раздаточный материал, видеофильмы, школьная доска.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока		Тема урока	Дата	Основные виды учебной деятельности
В году	В теме			
1	1	Введение в предмет.		Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Сформировать осознанное отношение к науке «История».
Первобытное общество (6 ч.)				
2	1	Древнейшие люди.		Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека. Работать с исторической картой, определяя места обитания древнейших людей. Отобразить собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Описывать рисунок «Нападение саблезубого тигра» по предложенному плану. Охарактеризовать достижения первобытного человека и их значение для развития человечества в древности.
3	2	Родовые общины охотников и собирателей.		Показывать на карте места расселения первобытных людей, называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты, выделять признаки родовой общины. На основе технологии продуктивного чтения, работая с текстом учебника (с.15), научатся выделять признаки родовой общины и смогут самостоятельно дать определение «родовой общине». Высказывать свое мнение, по вопросу «Что помогло нашим предкам выжить с наступлением холода на планете?». Регулятивные: Описывать рисунок «Родовая община», смогут выдвигать версии по вопросу «Для чего первобытные люди объединялись?».
4	3	Возникновение искусства и религиозных верований.		Рассказывать о наскальной живописи, характеризовать верования первобытных людей. Работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, почему первобытные художники часто изображали зверей, какую роль они играли в жизни древнего человека. Высказать свое мнение, для чего археологи раскапывают древние могилы. Оценивать мифы, как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.
5	4	Возникновение земледелия и		Рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением

		скотоводства.		земледелия и скотоводства. Находить достоверную информацию, о том, как изменилась жизнь людей с переходом к земледелию и скотоводству. Излагать свое мнение по вопросу «Почему возникло земледелие и скотоводство?». Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине и племен. Научаться давать собственную оценку изменениям, произошедшим в результате перехода к земледелию и скотоводству.
6	5	Появление неравенства и знати.		Научатся обобщать информацию и делать выводы об изменениях, связанных с развитием ремёсел. Извлекать информацию из текста учебника о появлении ремесел, используя технологию продуктивного чтения. Работать в парах, вести диалог, объясняя причины возникновения государства. Описывать жизнь и занятия сельским хозяйством по предложенному плану. Давать собственную оценку изменениям, произошедшим в жизни людей в результате выделения знати.
7	6	ПОУ «Жизнь первобытных людей»		Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи. Анализировать и делать выводы по теме.
Древний Восток (20ч.)				
8	1	Счёт лет в истории.		Рассматривать события в исторической хронологии, выстраивать события по годам, характеризовать особенности измерения времени у разных народов, показывать особенности летоисчисления н.э. и до н.э., работать с мерами времени: определять век, тысячелетие, решать хронологические задачи. Самостоятельно составлять задачи на счёт лет в истории. Сравнивать счёт лет в древности у древних египтян и у римлян, объясняя различия и преимущества. Работая в парах, научатся писать римские цифры, соотносить дату с веком, решать хронологические задачи. Высказать предположения по вопросу «Почему представления о временах года (сезонах) и их продолжительности сложилось только у первобытных земледельцев, а не раньше?». Оценивать значение хронологии в изучении истории.
9	1	Государство на берегах Нила.		Показывать на карте территорию и реку Нил государства Египет. Научатся объяснять, как река Нил повлияла на становление Египетской цивилизации. Излагать свое мнение по вопросу «Объединения Египта».
10	2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.		Находить информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Составлять описание рисунка, приведенного в учебнике по заданному алгоритму
11	3	Жизнь египетского вельможи.		Описать жизнь египетского вельможи по приведенным рисункам, документам и материалам параграфа. Выделять главное в части параграфа и во всем

				параграфе. Работать в малой группе по единому заданию, определяя с какой целью, египтяне изображали на стенах гробниц самого вельможу, его семью и слуг.
12	4	Военные походы фараонов.		Определить причины военных походов фараонов и определить их значение для жизни египтян. Объяснить новые понятия: бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско. Подготовить сообщение, используя различные источники исторической информации о военных походах Тутмоса III. Высказать предположение, были ли результаты военных побед одинаковыми для фараонов, командиров и простых воинов.
13	5	Религия древних египтян		Объяснить значение понятий: религиозные представления египтян о загробном мире, роль жрецов в формировании картины мира древних египтян. Объяснить, на основе работы с текстом учебника, какие явления природы нашли отражение в древнеегипетской мифологии.
14	6	Искусство Древнего Египта		Объяснить значение и особенности архитектуры и изобразительного искусства, связанные с религиозным представлением древних египтян. Найти в разных источниках исторической информации, необходимую информацию о строительстве пирамид, храмов.
15	7	Письменность и знания древних египтян		Охарактеризовать основные составляющие разнообразия египетского общества, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину. Сравнить роль в обществе и образ жизни вельмож, писцов, земледельцев, зависимых и рабов, выявлять различия данных слоёв населения. Коммуникативные: Подобрать материал в средствах массовой информации и Интернете об особенностях древнеегипетской письменности, о развитии научных знаний в Древнем Египте.
16	8	ПОУ по теме «Древний Египет»		Проанализировать достижения древних египтян в земледелии, искусстве, науке. Смогут сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого. Коммуникативные: Составлять кроссворды и выполнять к ним задания индивидуально и коллективно.
17	9	Древнее Двуречье		Характеризовать природно- климатические условия древнего Двуречья и объяснять, какое они оказывали влияние на занятия жителей древнего Двуречья. Сравнить по заданным признакам природные условия Египта и Двуречья, указав, в чем их различия. Выделить её особые признаки. Работать в малых группах по заданию «Дать описание рисунков по заданным признакам».
18	10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		Характеризовать законы Хаммурапи, как письменный исторический источник, повествующий о Вавилонском царстве. Выделять основные понятия параграфа.

				Сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне и объяснять, как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире. Высказать и аргументировать свое мнение по вопросу «Почему законы Хаммурапи были объявлены, как законы бога?».
19	11	Финикийские мореплаватели		Давать определения понятиям: пурпур, колонии, алфавит; научатся находить на карте основные финикийские города. Определять понятия, сравнивать природные условия Финикии, Египта, Месопотамии, устанавливать причины появления нового типа письма в Финикии, представлять информацию о главных открытиях финикийцев в виде тезисов. культуру.
20	12	Библейские сказания.		Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Назвать главные из десяти заповедей, данных Моисею, и оценить их. Объяснить, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
21	13	Древнееврейское царство.		Изучить и проанализировать Библейские сказания о войнах в Палестине и понять многовековую историю конфликта на Ближнем Востоке. Работать с картой, определяя местоположение древнееврейского царства. Определить, с какими странами торговали израильтяне при царе Соломоне? Смогут высказать свое мнение по вопросу: «Какие из по- учений библейских мудрецов вам кажутся особенно разумными? Почему?».
22	14	Ассирийская держава		Характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела, показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев. Используя технологию продуктивного чтения, анализировать текст учебника, выделяя концептуальную информацию по вопросу «Основные причины падения Ассирийской державы». По плану, сравнить армию ассирийцев с другими армиями Древнего Востока.
23	15	Персидская держава «царя царей».		Объяснить процесс государственного объединения Древнего Востока (Египта и Западной Азии) в рамках Персидской державы. Получат возможность научиться показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы, систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Самостоятельно создавать устные тексты о легендах персидских царей, используя различные источники исторической информации. Регулятивные: Высказывать предположения, почему многие завоеванные

				народы принимали персидского царя, как освободителя.
24	16	Природа и люди Древней Индии		Характеризовать природу и климатические условия Древней Индии, занятия населения; показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг. На основании работы с текстом учебника, используя технологию продуктивного чтения, смогут определить, в чем заключалась вера о переселении душ. На основании работы с текстом «Сказания о Раме» смогут определить и представить свое мнение по вопросам: «Кто в этом сказании олицетворяет добро, а кто зло? Какие человеческие качества героев привлекают, какие отталкивают?». Высказывать предположения по вопросу: «Какую пользу, и какие опасности представляли джунгли для человека».
25	17	Индийские касты		Объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры. Сравнить положение различных слоев населения индийского общества. Обучающиеся смогут подготовить сообщение о достижениях древних индийцев, используя различные источники информации. Спрогнозировать причины широкого распространения буддизма среди жителей Древней Индии.
26	18	Чему учил китайский мудрец Конфуций		Раскрывать значение новых терминов: Сын Неба, бамбук, Драконы, Хуанхэ, Янцзы. Определять и формулировать особенности китайской религии, характеризовать государственное устройство Китая. Работать с разными источниками исторической информации, определяя по карте местоположение Китая, его главных рек. Смогут изложить свое мнение по вопросу: «Прав ли был Конфуций, считавший, что воспитанного человека можно определить по его поведению. Применительно ли это к нашему времени?» . Регулятивные:
27	19	Первый властелин единого Китая		Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Аргументировано доказать своеобразие китайской цивилизации, и проявившееся в её достижениях. Работать в группе, составляя кроссворд по тематике урока. Высказать предположения, для чего китайцы строили Великую Китайскую стену.
28	20	ПОУ по теме «Открытия и изобретения народов Древнего Востока, их значение для современности»		Выявлять общие особенности, свойственные большинству стран - Египту, Междуречью, Индии и Китаю. В ходе повторения и закрепления главных исторических фактов и понятий смогут объяснять разнообразие древневосточных цивилизаций, связывая их в целостную картину мира. Систематизировать, классифицировать изученный материал, заполняя таблицу «Общее и различие в цивилизациях Древнего Востока». Указать, какими достижениями культуры других стран пользуются в повседневной жизни. Представить в любой иной знаковой

				системе. Регулятивные: Производить сравнительный анализ при заполнении таблицы «Что было общего в цивилизациях Древнего Востока, если каждая из них отличалась своим своеобразием».
Древняя Греция (21ч.)				
29	1	Греки и критяне		Определять и комментировать местонахождение Критского царства, Эгейского моря, выявлять и характеризовать отличительные признаки критской цивилизации. Высказывать своё мнение и аргументировать его. Высказывать версии, что помогло царям Крита властвовать на всем Эгейском море.
30	2	Микены и Троя		Сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о её начале. Работать с исторической картой и историческим источником. Выявлять основные причины исторических событий; смогут привести примеры. Участвовать в диалоге по вопросу определения географического положения Микен и Трои.
31	3	Поэма Гомера «Илиада»		Давать определения понятиям, оценку персонажам поэмы. Устанавливать причины появления мифологии у древних греков. Научатся выражать своё мнение о героях поэмы. Смогут осуществлять работу с текстом учебника и дополнительной литературой.
32	4	Поэма Гомера «Одиссея»		Рассказывать об основных героях и событиях поэмы. Работать с историческим источником, знакомясь с событиями Троянской войны, взятием греками Трои. Объяснить «Почему имя Пенелопы стало нарицательным, о каком качестве женщины хотят, сказать, когда сравнивают её с Пенелопой?».
33	5	Религия древних греков		Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе, рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки. Сравнить пантеон богов древних греков и египтян. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.
34	6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		Находить на карте и комментировать положение Аттики, занятия её населения, выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий demos, общество в целом. Сравнить греческий алфавит с финикийским, и выявлять преимущества греческого. На основании работы с текстом учебника, выяснят, из кого состоял афинский demos, чем был недоволен и что требовал.
35	7	Зарождение демократии в Афинах		Проанализировать причины недовольства демоса и прихода к власти Солона. Доказывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия» и её роль в улучшении жизни основной массы народа.
36	8	Древняя Спарта		Показывать на карте территорию древней Спарты, характеризовать госу-

				дарственное устройство древней Спарты, объяснять значение понятий: фаланга. Работать с разными источниками исторической информации, определяя положение различных слоев населения Спарты и доказывая, что спартанское войско было действительно лучшим в Греции.
37	9	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		Объяснять причины «Великой греческой колонизации», показывать на карте основные территории греческой колонизации, рассказывать о том, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы. Создать портрет греческого колониста, его образ жизни и занятия (в любой знаковой системе). Изложить свое мнение по вопросу «Что позволяло колонистам оставаться частью единого греческого народа?».
38	10	Олимпийские игры в древности		Характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков, рассказывать об организации и проведении олимпийских игр, используя иллюстративный материал различных источников дополнительной информации. Владеть смысловым чтением, вычитывать фактуальную и подтекстовую информацию с помощью текстовых источников и иллюстраций, которые описывают олимпийские игры.
39	11	Победа греков над персами в Марафонской битве		Объяснять причины греко- персидских войн, рассказывать о подвиге юноши, сообщившим грекам о победе в Марафоне, сражении при Марафоне. Сравнить персидское войско с греческим. Коммуникативные: Различные источники исторической информации, составить рассказ от первого лица об участии в Марафонской битве.
40	12	Нашествие персидских войск на Элладу		Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне, характеризовать военные и морские сражения, анализировать причины победы греков. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Коммуникативные: Используя различные источники исторической информации, составить собственный рассказ о создании военного флота. Определять причины победы греков в войне.
41	13	В гаванях афинского порта Пирей		Анализировать изученный материал, сравнивать военный и торговый флот, характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Анализируя изученный материал в технологии продуктивного чтения, научатся сравнивать положение афинских граждан, переселенцев, рабов.
42	14	В городе богини Афины		Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).Формулировать собственное мнение об архитектурных

				сооружениях Афин.
43	15	Образование в Древности. В афинских школах и гимназиях.		Выделять особенности образования в Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводы. Сравнить обучение греков в афинских и спартанских школах. Смогут ответить на вопрос «Что из греческого образования сохранилось в образовании наших дней?». Коммуникативные: Рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выявлять гуманистические нравственные ценности идей древнегреческих философов.
44	16	В афинском театре		Объяснить историю создания и развития театра в Древней Греции, объяснять понятия трагедии, комедии; называть выдающихся авторов трагедий и комедий; приводить примеры их творчества, раскрывать значение театра в жизни Древней Греции и в современном мире. Оценивать роль современного театра для общества. Объяснить вклад Греции в историю развития мировой культуры.
45	17	Афинская демократия при Перикле		Характеризовать деятельность Перикла, называя его заслуги в восстановлении и процветании Афин. Составлять развернутый план параграфа. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни и деятельности, представляя в разных знаковых системах. Регулятивные: Выдвигать версии, оценивая роль и значение народного собрания в жизни Афин в V веке до н.э. Формулировать оценочные выводы о роли Перикла в истории Афин и Древней Греции.
46	18	Города Эллады подчиняются Македонии		Объяснять причины ослабления Греции, раскрывать роль Филиппа в возвышении Македонии, рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учебника. Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейшие сражения. Смогут соотносить события с другими важнейшими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Находить и показывать на карте места главных сражений. Коммуникативные:
47	19	Поход Александра Македонского на Восток		Показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского, рассказывать о покорении Александром Восточного Средиземноморья. Составлять исторический портрет Александра Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра, объяснять причины потери независимости Греции. Коммуникативные: Прогнозировать на основе ранее изученного материала «Будет ли прочной держава Александра Македонского?».
48	20	В Александрии		Называть причины распада державы Александра Македонского. Смогут показать

		Египетской		на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы Александра Македонского, рассказать об Александрии - центре эллинистического мира. Работая с текстом учебника, определить, как греки называли музу истории. Составить рассказ от первого лиц, посетивших древнюю Александрию, включая в рассказ описание маяка, гавани, улиц, музея. Выдвинуть версии о причинах распада державы Александра Македонского.
49	21	ПОУ по теме: «Вклад древних эллинов в мировую культуру».		Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, места сражения, имя стратега. Объяснять значение понятий по теме. Подготовить проекты по заданной тематике и их презентацию.
Древний Рим (19ч.)				
50	1	Древнейший Рим		Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставляя легендарные сведения с данными археологических раскопок. Научатся соотносить время возникновения Рима и события, происходившие в Греции. Подготовить и представить сообщение о Древнем Риме, используя различные источники исторической информации. Рассматривая природные условия Древнего Рима, смогут высказать предположения о занятиях населения.
51	2	Завоевание Римом Италии		Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения, выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить по заданным признакам армию римлян с армиями других государств Древнего мира, высказывая суждения о преимуществах. Объяснить, что в наше время означают выражения «Гуси Рим спасли», «Разделяй и властвуй», «Пиррова победа». Регулятивные: Выдвигать версии по вопросу: «Причины победы римлян над народами Апенинского полуострова».
52	3	Устройство Римской республики		Характеризовать устройство Римской республики, роль сената в Риме. Систематизировать изученный материал и определять служебные обязанности консулов и сенаторов. Используя материал учебника и ресурс Интернета, смогут подготовить сообщение об одежде римлян, о гаданиях в Древнем Риме. По предложенному алгоритму и опорным словам сравнить устройство Римской республики и Афинского полиса при Перикле. Объяснить вклад Римской республики в развитие демократических традиций.
53	4	Вторая война Рима с		Характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом, использовать

		Карфагеном.		карту при характеристике военных событий Пунических войн, объяснять причины победы Рима в Пунических войнах. Работать с дополнительными источниками исторической информации, готовя тематические сообщения и проекты по изучаемой теме. Выразить свое мнение о Ганнибале, используя различные источники исторической информации.
54	5	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно-морье		Работать с картой в процессе изучения событий по теме «Установление господства Рима в Средиземноморье». Объяснить причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний. Работать по плану, продолжая заполнять таблицу «Пунические войны».
55	6	Рабство в Древнем Риме		Определить источники рабовладения в Древнем Риме и объяснить причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Работая с текстом учебника, доказать, что рабы были бесправны. Описывать рисунок по заданному плану «Рабы в имении». Изложить свое мнение, когда в домах римских богачей появились образованные рабы и почему. Высказать предположения, почему рабы работали плохо.
56	7	Земельный закон братьев Гракхов		Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II века до н.э. Работая с текстом учебника, устанавливать причины поражения в гражданской войне в Риме братьев Гракхов. Работая с дополнительными источниками исторической информации, смогут подготовить и представить сообщение о римских именах. Регулятивные: Высказывать предположения о причинах гражданских войн в Риме.
57	8	Восстание Спартака		Рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту. Работать с исторической картой, прослеживая движение войска Спартака по карте, комментируя события. Разрабатывать краткосрочные проекты на заданную тему «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»
58	9	Единовластие Цезаря		Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49-45 гг. Давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря. Выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь.
59	10	Установление империи		Объяснять причины поражения сторонников республики, объяснять причины завершения гражданских войн в Риме, характеризовать правление Октавиана Августа.

				По карте назвать основные события в хронологическом порядке, которые привели к падению Римской республики. Подготовить тематические сообщения и проекты о великих людях последнего века Римской республики.
60	11	Соседи Римской империи		Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи, рассказывать о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях. Составлять рассказ по рисунку «Захват Римской империи» по заданным вопросам.
61	12	Рим при императоре Нероне		Характеризовать правление императора Нерона, его отношение к родным, учителям, христианам. Работать с иллюстративным рядом, описывая по заданным вопросам рисунок «Казнь христиан при Нероне».
62	13	Первые христиане и их учение		Раскрывать значение терминов и понятий: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. Определить, почему христианство так быстро завоевывало сторонников в Римской империи. Составить портреты исторических личностей. Работая с текстом учебника в технологии продуктивного чтения, объяснить причины распространения христианства. Высказать свое мнение, почему сохранили свою ценность поучения Иисуса Христа в наши дни. Высказать версии, почему римские власти враждебно относились к христианам.
63	14	Расцвет Римской империи во II в. н.э.		Раскрывать значение терминов и понятий. Научиться характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона. Работая с текстом учебника в режиме продуктивного чтения, объяснить, откуда появились крылатые выражения «Иуда-предатель» и «тридцать серебряников».
64	15	Влияние Византии. Вечный город и его жители		Ознакомиться с архитектурным ансамблем Древнего Рима; смогут проанализировать смысл выражения «все дороги ведут в Рим». Смогут оценить назначение общественных учреждений в большом городе Древнего мира Рима. Сравнить по заданным признакам «золотой век» республики и империи (Как изменилось положение различных слоев? Кто потерял особые привилегии?).
65	16	Римская империя при Константине		Обучающиеся определяют по датам такие события, как правление императора Константина, легализацию христианства, перенесение столицы Древнеримского государства и место этих событий анализировать и делать выводы, характеризуя основные события имперского периода Древнего Рима. Смогут сравнить и оценить правовые и нравственные аспекты правления императора Константина. Проанализировать причины, позволившие Константину прийти к власти и стать императором.
66	17	Взятие Рима варварами		Определять по датам век, этапы и место исторических событий.

				Смогут обобщать информацию и анализировать причины падения Западной Римской Империи. Смогут применять понятийный аппарат для раскрытия значения событий прошлого и современности. Работать с историческими источниками: картой, легендами об Аларихе, Серене. Коммуникативные: Организовать свои действия в группе. Оценивать свой результат. Дать оценки исторических событий и личностей; смогут показывать на карте направление переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.
67	18	Промежуточная аттестация		Обучающиеся обобщают и закрепляют полученные знания и умения. Осмысливают полученную информацию, действуют по плану. Решают кроссворды и проблемно-развивающие задания.
68	19	Итоговый урок		Подготовить презентации, характеризующие достижения культуры древних цивилизаций. Составляют кроссворды, тесты, давать письменные ответы от первого лица на заданную тему. Характеризуют вклад древних государств в мировую цивилизацию.
История нашего края (34ч.)				
Наш край в далёком прошлом (9ч.)				
69	1	Вводный урок.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
70	2	Тверской край в древности.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
71	3	Верхний палеолит.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского

				государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
72	4	Мезолит и неолит.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
73	5	Тверской край в бронзовом веке.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
74	6	Тверской край в раннем железном веке.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
75	7	Славянское освоение Великого водораздела		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ

				географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
76	8	Хозяйственная деятельность и культура славян		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
77	9	Урок повторения, обобщения по теме Наш край в далеком прошлом.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
Великое княжество Тверское (8ч.)				
78	1	Начало государственности и образование городов		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
79	2	Нашествие Батыя.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ

				географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
80	3	Образование Тверского княжества.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
81	4	Михаил Ярославович Тверской и его приемники		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
82	5	Последний век самостоятельности.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
83	6	Культура Тверского края в Средневековье. Становление тверской		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и

		культуры и духовенства.		этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
84	7	Тверские летописцы, школа иконописи.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
85	8	Тверской купец Афанасий Никитин «Хождение за три моря»		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
Тверь в составе Московского государства (17ч.)				
86	1	Тверская земля в первой половине XVII века. Сельское хозяйство, ремесло и торговля.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
87	2	Тверские города, их состояние и развитие в начале XVI века.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и

				этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
88	3	Старицкий удел и его судьба.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
89	4	Тверской край в годы Ливонской войны и опричнины		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
90	5	Новгородский поход Ивана Грозного через тверские земли.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
91	6	Тверские земли в Смутное время.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а

				также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
92	7	Расселение карел на Верхней Волге		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
93	8	Переселение карел в Тверское Верхневолжье.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
94	9	Хозяйственное развитие Тверского края в XVII веке.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
95	10	Развитие сельского и городского ремесла и торговли в XVII веке.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции

				региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
96	11	Историческая география и города Тверского края в XVIIвеке. Новое административное деление тверских земель.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
97	12	Города Тверского Верхневолжья. Храмы , монастыри, соборы сохранившиеся до наших дней		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
98	13	Культура Тверского края в конце XVI-XVII века.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
99	14	Исторические труды, городской быт, известные земляки.		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его

				уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
100	15	Тверская иконопись XVI-XVII веков		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
101	16	Урок повторения по курсу «История нашего края»		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.
102	17	Урок закрепления по курсу «История нашего края»		Изучить историческое развитие региона в период до формирования Российского государства, или до его включения в состав Российской империи. Анализ географических особенностей территории региона, исследование культурных и этнических традиций народов, проживавших на данной территории в древности, а также анализ значимых исторических событий, предшествовавших интеграции региона в состав Российского государства. Изучить культурное наследие региона, его уникальные историко-культурных характеристики и значимость для формирования национальной идентичности.

Критерии оценивания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки

Оценка «5» – отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тест

Оценка «5» – верно выполнено все задания.

Оценка «4» – верно выполнено более 60% заданий.

Оценка «3» – верно выполнено от 30% до 60% заданий.

Оценка «2» – верно выполнено менее 30% заданий.